

П Р И К А З

от 02 февраля 2026 г.

с.Столбовое

№ 27

Об утверждении комплекса мер (дорожной карты) по повышению качества образования в 2025-2026 учебном году

Во исполнение приказа по школе от 16 января № 484 «Об утверждении комплекса мер (дорожной карты) по повышению качества образования в 2025-2026 учебном году» в 2025/2026 учебном году», в соответствии с планом подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ «Столбовская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.А. Токарева» на 2025/2026 учебный год, с целью выявления уровня освоения образовательной программы по предметам государственной итоговой аттестации учащимся 9 класса, отработки процедуры проведения основного государственного экзамена, технологии заполнения бланков ответов, адаптации выпускника 9-го класса к условиям проведения ГИА в школе проведены пробные экзамены в формате ОГЭ: 14.11.2025г. по математике, 09.12.2025г. по русскому языку, 21.11.2025г. по географии, 18.11.2025г. по информатике, 18.11.2025г. по биологии, 18.11.2025г. по обществознанию.

Учащимися 9-х классов выполнялись демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года, задания из открытого банка ОГЭ 2026 года, подготовленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В пробном экзамене по русскому языку приняли участие 17 обучающихся 9 класса. Отметку «2» получили 9 учащихся (52,9), отметку «3» - 5 учащихся (29,4%), отметку «4» - 2 обучающихся (11,7 %), отметку «5» - один обучающийся (5,8%). Качество написания пробного экзамена составило 17,6%, успешность – 47%, средний балл – 2,7. Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся 4, 7 и 11 задания с кратким ответом (синтаксис им пунктуация, орфографический анализ слова, основные изобразительно-выразительные средства русского языка, анализ текста при написании сочинения и подбор аргументов). Особого внимания заслуживают обучающиеся, набравшие за работу 0 баллов.

В пробном экзамене по математике приняли участие 17 обучающихся. Отметку «2» получили 14 учащихся (82,3%), отметку «3» - 3 учащихся (17,6%), на отметку «4» и отметку «5» никто не справился. Качество написания работы

составило 0%, успешность – 17,6%, средний балл – 2,18. Наибольшие затруднения вызвали задания из модуля «Алгебра»: на умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, арифметические и геометрические прогрессии, алгебраические выражения, уравнения, неравенства, их системы, текстовые задачи, функции и их свойства, графики функций. Наибольшие затруднения из модуля «Геометрия» вызвали задания: геометрические задачи на вычисление, на доказательство, геометрическая задача повышенной сложности.

В пробном экзамене по географии приняли участие 8 обучающихся. С заданиями экзамена не справились и получили отметку «2» 8 учащихся (100%). Качество написания работы 0%, успешность – 0%, средний балл – 2. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания: работа с топографической картой: определение азимута, расстояния, превышения между точками, градусная сетка: точное определение координат и расчет расстояний, климатограммы: определение типа климата или города по графику, работа с административной картой России: субъекты РФ, их столицы и соседи, статистика: расчет демографических показателей и построение диаграмм по таблице, географические объяснения: установление причинно-следственных связей.

В пробном экзамене по биологии приняли участие 8 учащихся 9 класса. Не преодолели минимальный порог баллов и получили отметку «2» - 6 учащихся (75%), с заданиями на «3» справились 2 обучающихся (25%). Качество написания работы – 0%, успешность - 25%, средний балл – 2,25. Наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Пробный экзамен в формате ОГЭ по информатике выполняли 2 учащихся. С заданиями не справились 2 учащихся (100%). Качество написания пробного экзамена составляет 0%, успешность – 0%, средний балл – 2. Затруднения вызвали задания: №1 – нахождение слова по информационному объёму и мощности алфавита; №3 – нахождение значения логического выражения, №5 – построение линейного алгоритма, №6 – нахождение значений выполнения программы с условным оператором, №7 – правильное написание IP-адреса, почтового ящика, адреса сайта, №8 – нахождение количества запросов для поисковых систем, №10 – сравнение чисел в различных системах счисления. К выполнению второй части не приступали.

В пробном экзамене по обществознанию приняли участие 2 обучающихся 9 класса. Из них с заданием на «3» справился 1 обучающийся (50%) и один обучающийся (50%) с заданием экзаменационной работы не справился. Качество выполнения экзамена – 0%, успешность – 50%, средний балл – 2,5.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать результативность пробных экзаменов в формате ОГЭ обучающихся 9 классов и обучающихся, получающих образование в семейной форме, неудовлетворительной.

2. **Заместителю директора по УВР Степкиной Т.В.:**

2.1. составить график консультаций на II полугодие 2025/2026 учебного года по всем предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА в формате ОГЭ, в срок до 15.02.2026.;

2.2. провести родительские собрания в 9, 11 классах по вопросам ГИА в срок до 09.02.2026г.;

2.3. организовать и провести не позднее 20.02.2026 совещание при заместителе директора по УВР по вопросам анализа результатов пробных экзаменов и составления плана корректирующих действий с участием учителей-предметников, педагога-психолога, руководителей ШМО.

3. **Руководителям школьных методических объединений** провести заседания ШМО в срок до 10.02.2026 с обязательным включением в повестку:

- детального разбора типичных ошибок пробных экзаменов по каждому предмету;

- разработки адресных методических рекомендаций для учителей-предметников и педагогов-наставников по работе с выявленными дефицитами;

- обмена эффективными практиками и заданиями для отработки сложных тем (особенно заданий на установление соответствия, последовательности, работу с картами, графиками, текстовые задачи).

4. **Классному руководителю 9 класса Нурмамбетовой С.М.:**

4.1. совместно с учителями-предметниками до 15.02.2026 сформировать и предоставить **списки «группы внимания»** (обучающихся с низким уровнем подготовки);

4.2. провести до 20.02.2026 индивидуальные беседы с каждым обучающимся «группы внимания» и их родителями (законными представителями) для обсуждения результатов пробных экзаменов и информирования о системе дополнительной подготовки;

4.3. осуществлять еженедельный контроль успеваемости и посещаемости обучающихся «группы внимания», оперативно информируя родителей и администрацию школы о возникающих проблемах.

5. **Учителям-предметникам, осуществляющим подготовку к ГИА-9** скорректировать календарно-тематическое планирование на III четверть, увеличив время на отработку проблемных тем, выявленных по результатам пробных экзаменов:

5.1. **Учителю русского языка Пироговой О.Ю.:** сделать акцент на отработке заданий №4, 7, 11 (синтаксис, пунктуация, орфографический анализ, изобразительно-выразительные средства). Включить в каждый урок 10-минутный тренинг по одному из этих заданий.

5.2. **Учителю математики Поповой К.А.:** сфокусироваться на модуле «Алгебра» (прогрессии, уравнения, текстовые задачи). Разработать систему опорных конспектов и шаблонов решения для «группы внимания».

5.3. **Учителю географии Лариной Е.В.:** организовать практикумы по работе с топографическими и административными картами, определению координат, чтению климатограмм.

5.4. **Учителю биологии Беловежкину А.Н.:** внедрить в практику уроков и консультаций специальные упражнения на формирование навыков выполнения заданий на установление соответствия и последовательности. Использовать алгоритмы анализа биологических объектов.

5.5. **Учителю информатики Евчук И.В.:** обеспечить поэлементную отработку заданий №1,3,5-8,10 первой части. Начать систематическую подготовку ко второй части (задания 13, 15-16), начиная с разбора структуры и базовых подходов к решению.

5.6. **Учителю обществознания Сатуриной В.А.:** для малой группы сдающих обеспечить индивидуальный учебный план, направленный на ликвидацию выявленных пробелов.

6. Педагогу-психологу Евчук И.В.:

6.1. провести диагностику уровня тревожности и психологической готовности к экзаменам у всех обучающихся 9-х классов, с особым вниманием к «группе внимания» и обучающимся на семейной форме в срок до 15.02.2026.;

6.2. разработать и реализовать с февраля 2026 года цикл групповых тренингов для выпускников, направленных на:

- снижение экзаменационной тревожности;
- развитие навыков тайм-менеджмента и самоорганизации;
- отработку техник работы с заданиями в условиях стресса;

6.3. оказывать индивидуальную консультационную поддержку обучающимся «группы внимания» и их родителям по запросу классных руководителей или по результатам диагностики.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора

К.А. Попова

С приказом ознакомлены:

_____	Т.В. Степкина	«__» _____	2026г.
_____	А.Н.Беловежкин	«__» _____	2026г.
_____	И.В. Евчук	«__» _____	2026г.
_____	Е.В. Ларина	«__» _____	2026г.
_____	В.А. Сатурина	«__» _____	2026г.
_____	С.М.Нурмамбетова	«__» _____	2026г.
_____	О.Ю.Пирогова	«__» _____	2026г.

