

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБОУ «Столбовская средняя
школа имени Героя Советского
Союза Н.А.Токарева
протокол №18
от «30» декабрям 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о директора МБОУ
«Столбовская средняя школа
имени Героя Советского Союза
Н.А.Токарева»
_____Е.В.Гадурик
Приказ № 2 от 09 января 2023г.

ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ
АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
МБОУ «Столбовская средняя школа
имени Героя Советского Союза
Н. А. Токарева»

2023г.

1. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе

Коррупция (от *лат. corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству).

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Цель программы:

- воспитание ценностной установки и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся и родителей (законных представителей) гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи программы:

- ознакомить учащихся, педагогов и родителей с сутью, причинами и последствиями явления коррупции;
- поощрять нетерпимость у учащихся их родителей и педагогов к явлению коррупции;
- продемонстрировать все возможные пути борьбы с коррупцией, возможные в политических условиях Российской Федерации.
- воспитать деятельного и сознательного гражданина через повышение правовой грамотности учащихся;
- повышение правовой грамотности учащихся с ограниченными возможностями здоровья через ознакомление с законодательством в области прав лиц с ОВЗ и программ, направленных на улучшение качества жизни людей с ОВЗ;
- повышение правовой грамотности родителей учащихся или их законных представителей, педагогов.

При этом объектами реализации программы являются все равноправные участники учебного процесса: учащиеся, их родители или законные представители, педагоги.

Выделим основные компоненты реализации программы:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках обществознания и истории;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию и учащимся антикоррупционного мировоззрения.

Сроки реализации программы:

2023-2027 гг.

Участники программы.

1. Администрация школы.
2. Классные руководители.
3. Учителя-предметники.
4. Педагог-организатор.
5. Родители или законные представители учащихся.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в табл. 1.

Таблица 1

**Система антикоррупционного воспитания
в образовательном учреждении**

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основные формы воспитательной работы
------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Уроки, дискуссии

Ожидаемые результаты.

- Становление учебно-воспитательной работы в центре по формированию у учащихся, родителей и педагогов антикоррупционного мировоззрения.
- Формирование духовно-развитой, творческой, нравственной личности, способной выбрать правильный правовой путь в жизни и сознательно отказаться от коррупционного поведения.
- Уменьшение нарушений дисциплинарных правил, установленных в центре.
- Повышение качества педагогических мероприятий.
- Расширение правовых знаний учащихся.
- Расширение знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья своих юридических прав и возможностей.

Заключение

Классным руководителям рекомендуется:

- объединить классные часы по ЗОЖ и ПДД;
- включить в план воспитательной работы классные часы по данной проблематике на IV неделе;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

