

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете и  
рекомендовано  
к утверждению  
Протокол № 13  
от « 18 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБОУ  
«Столбовская средняя школа  
имени Героя Советского Союза  
Н.А.Токарева»

Е.В. Гадурик  
Приказ № 437  
от 31 августа 2022 г.

**Программа родительского всеобуча**  
разработанная и реализуемая в МБОУ «Столбовская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.А.Токарева»

2022г.

## 1. Обоснование программы

Семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпела значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, наметилось разрушение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменяется и качество самой семьи, прерывается преемственность педагогических традиций. Родители нередко проявляют безграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому становлению личности ребенка.

Нарушаются нравственные представления о браке и семье, утрачиваются традиционные восприятия родительства и детства. Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей. Заметно увеличился рост социально обусловленных заболеваний, таких как алкоголизм, наркомания, особенно в подростковой среде.

Подрастающее поколение вбирает в себя все недостатки общества, усугубляется процесс эскалацией насилия и жестокости в средствах массовой информации, засильем компьютерных игр, сомнительной аудио- и видеопродукцией. Все это в целом вытесняет взрослых из воспитательного процесса, заменяет детям общение с родителями, подрывая авторитет семьи, который восполнить очень трудно.

Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещения родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Необходимость создания Программы родительского всеобуча обусловлена этими факторами. Укрепление семейного воспитания возможно в выработке механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, так как образовательное учреждение является единственной после семьи средой, способной существенно влиять развитие личности ребенка.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения

## 2. Концептуальные положения программы

Концепция Программы основана на возрождении приоритетности семейного воспитания и опирается на следующие **идеи**:

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развития личности в процессе воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для жизнестворчества каждого ребенка на основе личностного подхода, для предупреждения безнадзорности, правонарушений и негативных зависимостей среди детей;
- социального партнерства семьи и школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

При организации родительского всеобуча важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность, путем внедрения активных форм, содержания родительского всеобуча на основе **принципов**:

- гуманистической направленности, признания уникальности каждого ребенка;

- признания преимущественного права родителей на воспитание ребенка, его обучение и охрану здоровья;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей – общества;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе жизнедеятельности детей, доступность для родителей информации об эффективности образовательного процесса, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

Отбор материала для программ родительского образования подчинен нескольким принципам:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
- материал, отобранный для изучения должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям из детей-школьников.
- учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению поставленных в программе задач.

### **3. Цели и задачи программы**

**Цели программы:**

- создание условий для формирования в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, укрепления семейного воспитания.
- формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив

**Задачи программы**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
4. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
5. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
6. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
7. Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

### **4. Участники программы**

- родители
- администрация школы
- классные руководители
- учителя-предметники
- врачи-специалисты
- специалисты воспитательной службы (психолог, социальный педагог, библиотекарь)
- специалисты различных служб города (центра «Семья», пожарной, санитарной службы, ГИБДД, КДН, ИДН и т.д.)

## **5. Краткое содержание программы**

### **1. Психолого-педагогические тренинги и занятия**

#### **Мероприятие 1. Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»**

1. Презентация программы.
2. Понятие «психолого-медико-педагогического сопровождения». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в Мурманской области. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.
3. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.
4. Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка.
5. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

#### **Мероприятие 2. Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»**

1. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
3. Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка.

#### **Мероприятие 3. Групповой тренинг «Взрослые и дети»**

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

7. Упражнение «Я-сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

**Мероприятие 4. Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»**

1. Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.
3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание)
4. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
5. Вопросы и задания.

**Мероприятие 5. Групповой тренинг «Общение с ребенком»**

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

**Мероприятие 6. Групповой тренинг «Покажи мне любовь»**

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».
7. Рефлексия.

**Мероприятие 8. *Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»***

1. Информационный блок по юридическим и правовым аспектам.
2. Анкетирование родителей.
3. Дискуссия по основным проблемам инвалидности.
4. Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

**Мероприятие 9. *Групповой тренинг «Родительская эффективность»***

**Занятие № 1 «*Я – родитель*»**

1. Приветствие «*Знакомство руками*».
2. Упражнение «*Пантомима*».
3. Групповая работа «*Цели воспитания*».
4. Упражнение «*Родитель-ребенок*».
5. Упражнение «*Слепой и поводырь*».
6. Упражнение «*Возрастная регрессия*».
7. Упражнение «*Диалог сторон моего Я*».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

**Занятие № 2 «*Учимся требовать и контролировать*»**

1. Разминка «*Ассоциации*».
2. Упражнение «*Разожми кулак*».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «*Зоны контроля*».
6. Упражнение «*Родительские требования*».
7. Упражнение «*Анализ общения матери с ребенком*».
8. Упражнение «*Испорченный телефон*».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

**Занятие № 3 «*Счастливая семья*»**

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

**Мероприятие 10. Тематический практикум «Класс родительского мастерства»**

1. «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ».
2. «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов».
3. «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ».
4. «Формирование игровой деятельности у детей».
5. «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста».

**2. Тематика лекций и практических занятий с родителями в разрезе классов и параллелей**

Тематика лекций предлагается в соответствии с проектом «Педагогическое просвещение родителей» авторов д.пед.наук, проф.В.Г.Рындак, к.пед.наук, проф.М.Б.Насырова, под редакцией д.пед.наук, проф.В.А.Лабузова

<b>Сентябрь</b>	
<b>Тема: Организация учебного труда обучающихся и воспитанников</b>	
1 класс	«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошёл в 1 класс или вновь за школьной партой»
2-4 классы	«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошёл во 2,3,4 класс?»
5 класс	«Возрастные особенности подростка».
6 класс	«Формирование воли шестиклассника».
7 класс	«Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу».

8 класс	«Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей».
9 класс	«Психологические особенности развития личности старшеклассника».
10 класс	«Научная организация учебного труда старшеклассника».
11 класс	«Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности».
<b>Октябрь</b>	
<b>Тема: Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка</b>	
1 класс	«Формирование личности в младшем школьном возрасте».
2 класс	«Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста».
3 класс	«Самосознание и образ «Я» младшего школьника».
4 класс	«Ребенок среди сверстников».
5 класс	«Ценности современного подростка».
6 класс	«Воспитание характера школьника».
7 класс	«Проблемы поведения подростка».
8 класс	«Содружество школы и семьи».
9 класс	«Путь к согласию или как разрешить конфликт».
10 класс	«Её величество Женщина. В семье – старшеклассница». «Мужественность. В семье – старшеклассник».
11 класс	«Современная семья: возможности и проблемы её уклада».
<b>Ноябрь</b>	
<b>Тема: Особенности детской и подростковой психологии</b>	
1 класс	«Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе?».
2 класс	«Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников».
3 класс	«Страхи детей и пути их преодоления».
4 класс	«Самооценка младшего школьника».
5 класс	«Особенности темперамента школьника-подростка».
6 класс	«Самооценка школьника-подростка».
7 класс	«Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка».
8 класс	«Суициды как крайняя форма отклоняющего поведения».
9 класс	«Мотив как регулятор поведения».
10 класс	«Ценностные ориентиры современных старшеклассников».
11 класс	«Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию».
<b>Декабрь</b>	
<b>Тема: Эстетическое, экологическое воспитание</b>	
1 класс	«Игра и труд в жизни младшего школьника».
2 класс	«Воспитание в семье интереса к чтению, рисованию, музыке».
3 класс	«Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение».
4 класс	«Организация свободного времени детей младшего школьного возраста».



5 класс	«Роль семьи, дополнительного образования в развитии творчества школьников».
6 класс	«Этика и эстетика семейного быта, поведения подростка в семье и общественных местах».
7 класс	«Эстетическое воспитание подростка».
8 класс	«Воспитание толерантности подростка»
9 класс	«Развитие эстетической культуры подростков».
10 класс	«Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе».
11 класс	«Роль самообразования и самовоспитания в формировании эстетической и экологической культуры человека».

### **Январь**

#### **Тема: Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей**

1 – 4 классы	«Правовая и экономическая защита личности ребенка».
5 – 6 классы	«Проблема воспитания правовой культуры у детей».
7 – 8 классы	«Круг общения подростков и его влияние на формирование поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».
9 класс	«Право, ребенок и его окружение».
10,11 классы	«Воспитательный потенциал семьи в формировании мировоззренческой гражданско-правовой толерантной позиции современной личности».

### **Февраль**

#### **Тема: Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание школьников**

1 класс	«Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника».
2 класс	«Воспитание коллективизма в начальной школе».
3 класс	«Секретный мир наших детей или ребенок и улица».
4 класс	«Права и обязанности школьника».
5 класс	«Формирование самосознания подростка. Конвенция ООН «О правах ребенка».
6 класс	«Нравственное развитие школьника».
7 класс	«Ориентация подростков на социально значимые ценности».
8 класс	«Нравственные качества человека и особенности их формирования».
9 класс	«Развитие эстетической культуры подростков».
10 класс	«Стили и методы воспитания старшеклассника в семье. Этика и психология семейной жизни. Воспитание старшеклассника как будущего семьянина».
11 класс	«Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма».

### **Март**

#### **Тема: Социализация школьников. Профессиональная ориентация**

1,2,3,4 классы	«Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста. Возможности дополнительного образования».
----------------	---

5,6 классы	«Социализация ребенка в семье, творческое развитие школьника в процессе социализации».
7,8 классы	«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка».
9 класс	«Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника».
10, 11 классы	«Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация».
<b>Апрель</b>	
<b>Тема: Здоровый ребенок – здоровое общество</b>	
1 класс	«Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника».
2 класс	«Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения».
3 класс	«Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей».
4 класс	«Телевизор: помощник или враг? Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации».
5 класс	«Здоровый ребенок – здоровое общество».
6 класс	«Взаимодействие с тревожными детьми».
7 класс	«Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка».
8 класс	«Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения».
9 класс	«Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья».
10 класс	«Понятие физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь».
11 класс	«Физическое совершенство, готовность старшеклассника к труду, военной службе».
<b>Май</b>	
<b>Тема: Семья и её роль в воспитании детей</b>	
1 класс	«Организация семейного чтения».
2 класс	«Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста».
3 класс	«Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против».
4 класс	«Необходимость семейных традиций в жизни ребенка».
5 класс	«Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях».
6 класс	«Ориентация школьников на ценности семьи».
7 класс	«Общение в семье. Диалог в семейном общении».
8 класс	«Общение родителей с детьми».
9 класс	«Ориентация школьников на ценности семьи».
10 класс	«Стили и методы воспитания старшеклассников в семье».
11 класс	«Воспитание в семье семьянина: сущность и основные направления».

## 6. Механизм реализации программы

Осуществляется через

- проведение консультаций, семинаров, бесед, диспутов с родителями
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми

## **7. Предполагаемые результаты реализации программы.**

- Повышение педагогической культуры родителей
- Разнообразие форм взаимодействия школы, семьи и социума.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность.
- Психолого-педагогическое просвещение семьи.
- Профилактика негативного семейного воспитания.
- Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка.
- Удовлетворенность родителей:
  - качеством образовательно-воспитательного процесса;
  - психологическим климатом в коллективе;
  - условиями для развития личности ребенка.

## **8. Использованная литература**

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.