**Правило 9. Учащийся – не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживает красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.**

**Правило 10. Оценка должна выражаться в каких – либо зримых знаках: графики, таблицы, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.**

**Удачной Вам профессиональной деятельности, любознательных и благодарных учащихся!**

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Взаимодействие с неуспевающим учеником»**

**«Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, но если не видишь проблему, то она в тебе самом!»  
 Древняямудрость**

**Причины   
неуспеваемости**

**1.Отсутствие волевых качеств, необходимых для успешного овладения предметом (лень)  
2. Необходимость большой самостоятельной работы для овладения предметом.  
3. Неумение самостоятельно думать, рассуждать, приводить сложные логические доказательства.  
4. Отсутствие склонностей и способностей к предмету, недостаток интереса к нему.  
5. Большие пробелы в знаниях по предмету.  
6.Сомнения в пользе предмета для дальнейшей жизни.**

**7. Невозможность сохранять работоспособность в течение целого урока.  
8. Большая загруженность вне учебного заведения, усталость от не связанных с обучением занятий.  
9. Плохо написанные учебники.  
10.Слишком быстрый темп подачи материала, недостаток времени на обдумывание заданий, большое число контрольных и проверочных работ.  
11. Невозможность отличиться среди сверстников в лучшую сторону, застенчивость, не позволяющая проявить свои знания.  
12. Плохая дисциплина во время урока, неумение педагога организовать порядок на уроке.**

**13. Нелюбовь к учителю, преподающему предмет.  
14. Однообразие, неинтересность заданий, выполняемых для овладения предметом.  
15. Отсутствие снисходительности со стороны учителя, чрезмерное негативное внимание с его стороны.  
16. Отсутствие необходимых физических качеств (ловкости, силы, зрения, слуха и т.д. )  
17. Плохое преподавание учителем своего предмета.  
.  
Психотерапия неуспеваемости  
Правило 1. «Не бей лежачего»  
Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждёт спокойной помощи, а не новых попрёков.  
Правило 2. Не более одного недостатка в минуту  
Чтобы избавить человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь и помогайте ликвидировать его.  
Правило 3. «За двумя зайцами погонишься…»  
Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.  
Правило 4. Хвалить исполнителя, критиковать – исполнение  
Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть возможно более безличной.**

**Правило 5.Сравнивай сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами  
Даже самый малый успех – это победа над собой и она должна быть замечена и оценена по заслугам.  
Правило 6. Не скупитесь на похвалу  
Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.  
Правило 7. Техника оценочной безопасности  
Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Ещё не знаю, но могу и хочу знать».**

**Правило 8.Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели  
Не искушайте его невыполнимыми целями.**