|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТ педагогическим советом МБОУ «Столбовская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.А.Токарева протокол № 8 от «22» августа 2019 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Столбовская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.А.Токарева» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Л. Лункина  Приказ № 401 от 02.09.2019г. |

**ПРОГРАММА**

**работы с родителями**

**«Семья + школа»**

**в МБОУ «Столбовская средняя школа**

**имени Героя Советского Союза Н.А. Токарева»**

2019 год

**Введение**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с обучающимися своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и обучающиеся будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Обеспечить гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

**Цель программы**

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

**Основные задачи программы**

1.       Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы .

2.     Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

3.       Способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

4.      Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.

5.       Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

6.       Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

**Исполнители мероприятий программы**

Ученический, родительский коллектив школы. Педагогический коллектив

**Актуальность психолого-педагогической работы с родителями**

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

**Воспитательная функция семьи имеет два аспекта:**

1)Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).

2) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что лишь 10% обучающихсяимеют I группу здоровья.

Отсюда следует *вывод:*

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

**Работу с родителями условно можно разделить на две части:**

1)      со всеми родителями школы в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2)      с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

**Сроки реализации программы: 2019-2024 г.г**.

**Правила работы:**

* к родителям каждого обучающегося нужно проявлять искренне уважение;
* общение с родителями обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;
* изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
* изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

**Направления и формы работы**

**1.      Изучение семьи обучающихся**

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

 Психолого-педагогическая диагностика:

* наблюдение;
* беседа;
* тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»);
* анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок»,
* «Незаконченное предложение»;
* материалы детского творчества;
* интерактивные игры.

**2. Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах

* родительские собрания;
* конференции;
* тренинги;
* индивидуальные и тематические консультации;
* беседы.

**3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

* открытые уроки, кл.часы и внеклассные мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел;
* дни здоровья;
* шефская помощь.

**4. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом**

* участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы

**Ожидаемые результаты.**

1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

7. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

* положительные отзывы партнеров и участников программы
* новые формы сотрудничества семьи и школы

**Циклограмма работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Привлекать родителей к организации классных, школьных мероприятий, выпускного вечера. | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 2. | Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия) | В течение года | Классные руководители  Родители |
| 3. | Общешкольные, классные родительские собрания | 1 раз в четверть | Классные руководители  Зам. дир. по УВР |
| 4. | Организовать консультации для родителей | В течение года | Педагог-психолог |
| 5. | Родительский всеобуч (лекторий) | 1 раз в четверть | Администрация  Классный руководитель |